

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «06» апреля 2020 года



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Р.К. Латипов  
Приказ № 4 от 10 апреля 2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
с использованием дистанционных образовательных  
технологий  
«РОБОТОТЕХНИКА»

**Направленность:** техническая  
**Возраст учащихся:** 8- 17 лет  
**Срок реализации:** апрель-май

**Автор-составитель:**  
Файзрахманов Ильвир Рафаэлевич,  
педагог дополнительного образования

2020 г

### Информационная карта образовательной программы.

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦВР» Балтасинского р-на РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с использованием дистанционных образовательных технологий «Робототехника».
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Файзрахманов Ильвир Рафаэлевич, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	Апрель-май, на период дистанционного обучения
5.2.	Возраст обучающихся	8 – 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная Дополнительная общеобразовательная программа с использованием дистанционных образовательных технологий Общеразвивающая Разноуровневая
5.4.	Цель программы	Привить учащимся навыки и умения в построении роботов используя наборы LegoEV3
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень –навыки по сборке Базовый уровень – конструирование роботов, программирование роботов. Продвинутый уровень – программирование роботов для участия в соревнованиях различных уровней.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	использование дистанционных образовательных технологий при изучении данной программы
7.	Формы мониторинга результативности	Творческая карта учащегося, банк достижений, проектная деятельность, результативность участия в конкурсах, итоговый мониторинг
8.	Результативность реализации программы	Приобретение навыков сборки роботов, программирования, конструирования
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы .	
10.	Рецензенты.	

**Пояснительная записка.**

## Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г. от 15.05.2013 г. № 792 – р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.
- Положение МБУДО «ЦВР» О дополнительной общеобразовательной (образовательной) программе педагога.

**Актуальность:** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании»).

Цели дистанционного обучения:

- предоставление различным социальным группам равных образовательных возможностей;
- получение дополнительного образования учащимися параллельно с их непосредственной учебной деятельностью;

Сегодня применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

К особенностям дистанционного обучения можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время, в удобном месте);
- модульность (каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов - модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);

- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Программа определена необходимостью:

- социальной адаптации детей в обществе;
- практического применения получаемых знаний;
- приобретения навыков использования технологий с детского возраста;
- укрепления психофизического здоровья детей.

Отличительной особенностью программы является её двусторонняя направленность: техническая с одной стороны и спортивная с другой. Изделия, изготовленные детьми самостоятельно в мастерской, найдут применение при проведении конкурсов соревнований различных уровней, (при очном обучении).

Цель – дать воспитанникам основные сведения о радиотехнике, радиотехническом моделировании, научить читать радиосхемы, изготавливать простые устройства. Процесс обучения строится на проведении теоретических и, в основном, практических занятий.

Задача теоретических занятий – объяснить в общих чертах конструкцию и принцип действия радиотехнических устройств. Определённые упрощения при этом неизбежны. Задача практических занятий – привить навыки использования определённых инструментов, строгого выполнения технологической цепочки. В течение обучения воспитанники получают знания навыки в работе с материалом. Вместе с этим воспитывается и развивается уважительное отношение к труду.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8 – 11 лет.

### **Формы и режим организации занятий**

Основной формой организации деятельности детей по программе являются групповые занятия в учебном кабинете.

Программой также предусмотрены тематические занятия, участие в массовых мероприятиях, праздники, индивидуальные консультации и беседы, выполнение самостоятельной работы, выставки и т.д.

### **Ожидаемые результаты:**

В ходе познавательной деятельности у воспитанников формируются УУД:  
личностные: мотивация, творческая саморегуляция;  
регулятивные действия, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  
познавательные: умения работать с информацией, осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения;  
коммуникативные: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

### **Формы подведения итогов:**

- анализ работ, выполненных за учебный год;

Подведение итогов работы, анализ и оценка имеет большое значение. Необходимо в каждой работе отмечать что-то оригинальное, хорошее. После того, как воспитанники получают необходимые навыки, им можно предложить поработать самостоятельно. Занятия для самостоятельной работы строятся таким образом, чтобы помочь закрепить навыки, при этом нужно стремиться, не навязывать свои точки зрения, дать простор творчеству. Развитие ребёнка служат технологические проекты разной направленности. Выполняя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать и принимать решения. Главное – чтобы в итоге был сформирован интерес по изготовлению изделий труда своими руками, появилось желание, был создан

эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы они понимали, что добиться успеха можно, лишь проявив упорство, старание и творчество.

**Формы контроля:**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса является организация систематического контроля и учёта знаний и умений воспитанников.

Наиболее распространёнными формами контроля теоретических знаний являются беседы, опрос.

**Система контроля**

Важнейшим звеном деятельности является учёт, проверка знаний, умений и навыков воспитанников.

**Режим и формы занятий:** дистанционные занятия в режиме онлайн по 20 мин. Согласно требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, по 4 часа в неделю.